



עלון תלמוד תורה "ילדי חן" מיסודו של כ"ק אדמו"ר מוהרא"ש צוק"ל

לסדר פרשת "מצורע", שבת הגדול, ז' ניסן, תשע"ז \ מספר 8

דבר המנהל

מעצמם... המלמד טרח לכתוב אותם. למרבה הצער ישנן כיתות מסוימות שאין היענות מספקת להחזרת משוּב על דף הקשר, והדבר גורע מההצלחה הנבנית על ידי שיתוף פעולה עם המלמד. כדאי לדעת שאפילו אם קשה לשאול את כל השאלות בדף הקשר, אפשר ורצוי לשאול מעט מכל נושא. כי התיקור הוא הקשר הלימודי עם הבהן וגילוי התעניינות בנעשה בת"ת. לאחר מכן חשוב לשלוח את דף הקשר כשהוא חתום עם תגובה קצרה, ולהראות התייחסות, דבר זה מעודד ומחזק את המלמד להמשיך ולהשקיע, כי יראה שמתחייבים להשקעתו, ויש משוּב ראוי לכך.

בברכת רוב נחת דקדושה! המנהל רפאל מימוני

ג.ב. כאן המקום והעת להודות להורים היקרים שהגיעו ביום הפורים עם משלוחים ומכתבים מחזקים. ישלם ה' שכרם הטוב, וירוו נחת מכל יוצאי חלציהם.

עדכון על הנעשה בתלמוד תורה

ד. עבודות יצירה של תלמידים – בכיתה ה' – של הרב בוני והרב גיל נ"י משייכים מידי שבוע להכין יצירות יפות עם התלמידים. בכיתתו של הרב שילה שלמה נ"י ב' – הכינו חלות לכבוד שבת. בכיתה ג' של הרב נהוראי גרמא נ"י הכינו בובת "בחום תקום" מקלקר והכל יצא נפלא מאד והכניס שמחה בתלמידים. ישר כח לתלמידים שמעסיקים את התלמידים ביצירות חווייתיות, ומשמחים את התלמידים.

ח. מחברת פסח – לקראת פסח התחלנו פעילות חדשה סביב החג הקדוש - מחברת פסח. המתכונת דומה למחברת פורים ועל התלמידים לענות תשובות על השאלות הנוגעות לחוברת הלכות פסח שקיבלו ובנוסף עליהם להוסיף מאמרים ומדרשים על חג הפסח וההגדה, כמו כן לקשט את המחברות לכתוב בכתיבה יפה. יש לציין שלמבצע הזה הצטרפו תלמידים רבים, יותר מאשר במבצע מחברת פורים, בבחינת "מעלין בקודש". ישר כח לתלמידים היקרים על השקעתם, גורם חשוב ויקירי במבצעים של המחברות, פרט להחדרת הלכות החג והמדרשים השייכים לו, הוא שיפור צורת הכתב והכתיבה, והדבר נותן את אותותיו.

ט. אבות ובנים בשיתוף הת"ת – ביוזמתו הברוכה של רכז אבות ובנים - הרב נחמן סלמה נ"י, התחלנו לעודד את התלמידים להגיע עם אבותיהם לאבות ובנים. קיימו שיחות חיווך פשוטות, הרב נחמן הצדיק בפני התלמידים את הפרסים היקרים להם יהיו זכאים מי שגיעו. ובת"ת עצמו יערכו מפעם לפעם הגרלות ומכירות פרסים בכרטיסים שמקבלים באבות ובנים.

י. ביקור מפקחת רשת החינוך על כיתות חנ"מ – ביום חמישי הגיעה המפקחת החשובה הגב' מרים בן דוד תח"י וביקרה בכיתות החנ"מ של הת"ת, עברה על תוכניות לימוד עם המנהל, הרכז, וביקרה בחלק מהכיתות. המפקחת התפעלה מאד וציינה שביקרה בת"ת של בנינו במקומות אחרים ויש להם הרבה מה ללמוד מאתנו מהמקצועיות והעקביות של צוות החנ"מ בת"ת. ישר כח לתלמידים ולרכז על עבודתם המסורה המצטיינת את התלמידים קדימה.

יא. כינוס צוות מורים ממוסדות החינוך ביבנאל – ביום ראשון התכנסו צוותים של מורים ממוסדות החינוך ביבנאל במטרה לחזק את שיתוף הפעולה בעניין איכות הסביבה וביקין המושבה ובתי הספר. נוצר שיתוף פורה בנושאים המשותפים למוסדות וכמו כן המורים שמעו הרצאה וקיבלו כלים ועצות על מנת להחדיר בתלמידים את נושא הנקיין. ידוע חשיבות נושא הנקיין המודגש בתורתנו הקדושה וכמו שאמרו: "אין השכינה שורה אלא במקום נקי", "נקיות" אותיות "תיקון". יהי רצון שנזכה להחדיר בילדינו את ערך הנקיין וחשיבותו המרובה.

יב. סיומי מסכתות – בחסדי ה' יתברך, תלמידינו היקרים ממשיכים להתמיד בגיורא בדרך כ"ק מוהרא"ש זצ"ל, ומסיימים הרבה סיומים: התלמיד ישראלי שיפרין נ"י מכיתה ו' וזכה לסיים את הש"ס גמרא בגיורא, ואשריו שזכה לצלל אלקים כפי ששגור בפיו של כ"ק מוהרא"ש זצ"ל על המסיים את הש"ס בגיורא לפני הבר מצווה. אנו מאחלים לו שישמך להתעלות בהתמדה בתורה; התלמידים נ"ב עטר נ"י מכיתה ד' – סיים מסכת בבא קמא, וא"ש עטר נ"י מכיתה ה' – סיים מסכת כתובות. אשריכם!

יג. אפייט מצות השבוע התקימה אפייט מצות לפי כיתות. הסדר המופתי בו התנהלו הדברים עורר התפעלות עד שאינך יודע מה עלה על מה – הכנת המצות על ידי התלמידים וטעמם הערב לחיך, או הסדר ודרך ארץ בו התנהלו הדברים... ישר כח למארגנים שעמלו רבות בכדי להשיג את התוצאות הנפלאות.

יד. ליל הסדר כיתתי – המלמדים ערכו עם התלמידים המחשה של ליל הסדר בכיתות תוך שימת דגש על פרטים חשובים מההגדה על מנת שהתלמידים ישלטו בסדר העניינים של ליל הסדר וידעו כיצד לנהוג בליל התקדש חג.

טו. חוברת עבודה לחופשת הפסח התלמידים קיבלו חוברות עבודה מלאות תוכן עשיר הכולל חידונים, תשבצים ועוד על הלכות פסח וההגדה בהתאם לרמות השונות בין הכיתות. תלמידים שיחזרו את החוברות מלאות וכן את הטבלה המצורפת של התנהגות, לימוד ותפילה בחתימת הורים, יכנסו להגרלה וחלוקת פרסים וממתקים.

פסח כשר ושמח!

הורים יקרים! באתי לעורר על נקודה חשובה ביותר אשר היא אבן יסוד בהצלחת החינוך - לימוד עם הבהן בשבת קודש והחזרת דף קשר תחום על ידי ההורים בו מציין ההורה את ידיעותיו של הבהן. ידוע לכל גדולת העניין של לימוד משותף של האב עם הבהן לכל הפחות פעם בשבוע וכפי שמוהרא"ש זצ"ל מביא בספר אוצר חינוך הילדים וזו לשון קודשו: "אֵתָה צִרְךָ לְהַשְׁקִיעַ בְּהֵם הַרְבֵּה, וְאֵל תַּחְמֹק כְּאִילוֹ אֵתָה עֹסֵק בְּאֵלֶי עֵינַיִם, וְאֵתָה כְּבֵר מוֹסֵר אוֹתָם לְתַלְמוּד תּוֹרָה וְכוּ' וְזֶה מִסְפִּיק לְךָ וְיֵצֵאת יְדֵי חוֹבְתְךָ, אֲלֵא עֲלֶיךָ לְזַכּוֹר הַיֵּטֵב כִּי מַלְבָּד לֵךְ זֹאת, כְּדֹאֵי לְךָ שְׂשֻׁעָה אַחַת בְּשִׁבְעוֹ תַּמְסוּר אֵת כֹּל כוֹלֵךְ אֶל בֵּינֶךָ, וְכוּ' וְאֵם תִּנְדָּב שְׂעָה בְּשִׁבְלֵי הַבְּנִים שֶׁלְךָ אֵין לְמַעַלָּה מִזֶּה כִּי הַבְּנִים יִרְגִּישוּ שִׁישׁ לָהֶם אֲבָא וְרֵאיוֹ לַעֲיִין שֶׁם בְּהַמְשֵׁךְ הַדְּבָרִים הַנִּפְלָאִים. מֵה גַם שֶׁחֹשֵׁב מֵאֵד לְדַעַת שֶׁהַמְלַמֵּד טוֹרַח וּמְכִיֵּן אֵת דָּף הַקֶּשֶׁר בְּמִשְׁךָ כִּמְהָ שְׂעוֹת בְּכַדֵּי שִׁיעָא דָּף מוֹשְׁקֵעַ וְרֵאיוֹ. הַרְבֵּה כּוֹחוֹת וּמֵאֲמָץ לְכַתּוֹב שְׂאֵלוֹת וְתוֹשׁבוֹת וְעֵינַיִם נוֹסְפִים שֶׁיִּיכָּיִם לְכִיתָה סְפוּגִים בְּדָף הַקֶּשֶׁר וְצִרְךָ לְהִבִּין שֶׁהַדְּבָרִים לֹא נִכְתְּבוּ

א. כינוס איכות הסביבה – ביום שני י' אדר ב' התכנסו מנהלי מוסדות חינוך ביבנאל, לישיבה משותפת במועצה בשיתוף ראש המועצה וגורמים נוספים במועצה וכן אנשי המשרד לאיכות הסביבה בנושא: איכות הסביבה ושמירה על נקיין הישוב ומוסדות החינוך. בישיבה הוחלט על צעדים במוסדות החינוך לשיפור הנושאים החשובים שלשמם התכנסו ואנו מברכים על כך.

ב. שוק פורים – ביום שלישי יב' אדר א' התקיים שוק פורים בת"ת. האירוע עבר בהצלחה גדולה ובהנאה רבה לתלמידים ולהורים שבאו לשמוח לכבוד פורים. כאן המקום להודות לראש המועצה מר רוני כהן וליו"ר ש"ס ר' אברהם בן חמו נ"י ושאר חברי המועצה שבאו לשמוח איתנו ולחזק את ידנו. ישר כח גדול גם למציגים: ר' רון לוי נ"י, ר' בנימין מזרחי נ"י, ר' לוי יצחק נ"י, ר' טוביה שמחי נ"י, על ההצגה המיוחדת אשר הכילה קטע מרגש בו זכינו לשמוע הקלטה של האדמו"ר זצ"ל בדברי חיזוק לתלמידים. ואחרונים חביבים – המלמדים, התלמידים ואנשי התחזוקה אשר השקיעו רבות בהצלחת האירוע. ישלם ה' שכרם!

הנהלת הת"ת וצוות המלמדים מברכים את אנ"ש היקרים ששמחת הפורים תלווה אותנו במשך כל השנה!

ג. מבצע מחברת פורים – בשבוע פרשת שמיני נבחרו עשר מחברות מושקעות במיוחד מכיתות ד' ומעלה. מדובר בתלמידים שהשקיעו רבות במחברת פורים, הן מצד קישוט יופי בבחינת "זה אלי ואנוהו" והן מבחינת התוכן שהציגו במחברותיהם מדרשי חז"ל ומאמרים הקשורים למגילה ולפורים. אלו שמות התלמידים שהשקיעו זכ: אלוש א"ש נ"י, פילוסוף מנחם נ"י, מוסק א"ש נ"י, מש א"ש נ"י, עטר נחמן נתן נ"י, מימוני מנחם נ"י, שב א"ש נ"י, שמואל נחמן נתן נ"י, א"ש כהן נ"י (בן אסף), א"ש כהן נ"י (בן יוסף), קורקוס נועם נ"י, שלמה שמואל נ"י, אביטן מאיר נ"י, א-ש-ר-י-כ-ם.

התלמידים קיבלו תעודות ופרסים כהוקרה על השקעתם המרובה במחברת פורים. אנו מברכים אותם להמשיך השקעה בתורה הקדושה, ושיגדלו תלמידי חכמים. ישר כח גדול לאחראי למידה הר' ועקיני שליט"א על מיהומה הברוכה והיעוד לתלמידים.

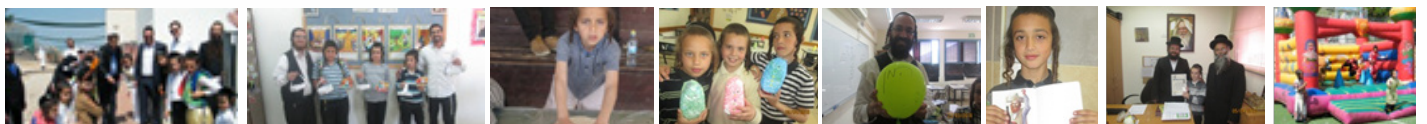
ד. מחיית המן עמלק – בכיתה ד' – של הרב מאיה נ"י קיימו מחיית המן - עמלק בצורה מקורית ומעניינת: הרב כתב על בלונים את המילים "המן" "עמלק", והתלמידים דרכו על הבלונים ופוצצו אותם. (ראו תמונה)

ה. חידון הלכות שבת – השבוע התקיימו מספר בחינות על ידי הר' ועקיני שליט"א שמטרתן לקבוע מי יהיה נציג הת"ת בחידון הארצי בהלכות שבת אשר יתקיים א"ה בחודש ניסן. לאחר השקעה מרובה של התלמידים, ולאחר בדיקת תוצאות המבחנים נבחרו התלמידים הבאים: (1) החתן – אליעזר שלמה כהן נ"י, (2) הסגן – חיים לשם נ"י,

ישר כח גדול גם לשאר התלמידים שהשקיעו רבות ולמדו את ההלכות החשובות כי העיקר הוא לימוד התורה והזכייה הגדולה ביותר היא עצם לימוד התורה וידיעת הלכות חשובות אלו. בנוסף חשוב לציין שתלמיד נוסף נבחר בנושא מידות ודרך ארץ. הגדרנו את התחום הזה כ"הולך תמים ופועל צדק" המגלה השתדלות בלימודו ובמעשיו ונוהג בדרך ארץ. התלמיד שנמצא מתאים ביותר הוא: אליאב מעודה נ"י, הנחלת התורה המלמדים, מאחלים לתלמידים שיגדלו צדיקים ועובדי ה' אמיתיים בדרך מוהרא"ש זצ"ל, ובדרך רבינו"ל, והוריהם היקרים יהיו מהם רוב נחת דקדושה!

ביום רביעי ה' בניסן, נסעו כיתות ה' ו' לחידון הארצי תלמידינו קידשו שם שמיים ברבים, וכולם התפעלו מההנהגות, זכינו ותלמיד כיתה ו' אליעזר שלמה כהן נ"י הגיע למעמד של סגן החידון הארצי, ישר כח לתלמיד, להוריו ולרבותיו ולאחראי המלידה הרב ועקיני שליט"א ולמנהל שעודדו ותמכו בו לכל אורך הדרך.

ו. מבצע ברכות ואמנים בקול. יוזמה ברוכה של המלמדים: הרב דן אלימון נ"י והרב שטיבל נ"י לעודד את התלמידים לאסוף כמה שיותר אמנים בקול במהלך היום. הפעילות הזאת נערכה בחתילים בציבור, שם ניתן לשמוע את התלמידים עונים אמן בקול רם, ומעוררים את הציבור להשתתף בזה. חשוב לציין כי כ"ק מוהרא"ש ז"ל עורר מפעם לפעם על עניית אמן בקול רם ואף המליץ לקחת את התלמידים לחסידותם מסוימות המקפידות על כך למען יראו וילמדו. והנה עתה התלמידים שלנו יכולים כבר לשמש דוגמה לאחרים. אשרינו! יהי רצון שמימינו יתחזקו בדבר הקדוש והנפלא הזה.



שאלות ותשובות בענייני חינוך

מאת: העורך

המשך התשובה העוסקת בהבדל שבתועלת הצומחת מענישה, איום, גערה וכו' לבין התועלת שצומחת מעידוד, שבח ומחמאות.

...וכיצד ניתן לשנות את התנהגותו של הילד לטובה עד שגם בשעה שהמבוגר לא נמצא באזור, הילד כן ינהג כראוי מתוך רצון והבנה פנימית ולא מתוך יראה חיצונית?



על כך אומר ר' נחמן ז"ע: "ואפילו מי שהוא רשע גמור, צריך לחפש ולמצוא בו איזה מעט טוב, שבאותו המעט אינו רשע, ועל ידי זה שמוצא בו מעט טוב, ודן אותו לכף זכות, על ידי זה מעלה אותו באמת לכף זכות". ואם הדברים נאמרו לגבי "רשע גמור", קל וחומר לגבי ילד יהודי בראשית דרכו שבודאי אינו נכנס בגדר הזה (וכבר כתבתי דרוש בעניין בן סורר ומורה ועד כמה יש להימנע מלהפוך ילדים לכאלו, קחהו משם).

ולכן, גם אותו ילד שמרבה לנהוג לא כשורה בכל מיני אופנים ועניינים, אך בכל זאת מוכרח להיות שישנם פעמים שהוא כן נוהג כראוי (וכמו שכתב שם בהמשך דבריו הקדושים: "כי אף על פי שהוא רשע, איך אפשר שאין בו מעט טוב עדיין, כי איך אפשר שלא עשה איזה מצוה או דבר טוב מימיו").

ואם המבוגר ישכיל להתייחס בריציות לאותו מקרה טוב, לאותה התנהגות נאותה ולעשות ממנה עסק גדול, זה יחולל את המפנה אצל הילד ובמשך הזמן יגרום לשינוי מהותי אצלו לטובה (ואל המעשה הלא טוב שעשה יש להתייחס לאו דוקא באותו רגע אלא כשהילד רגוע ופנוי לשמוע ולקבל, ועל ידי שיחה מועילה).

נניח שאותו ילד עשה מעשה טוב כגון: דיבר בנימוס, הצביע בשיעור, לא שכח להביא את הציוד הדרוש, גילה אחריות בשעת טיול, השאיל חפץ לחבר וכן הלאה. זוהי הזדמנות נפלאה להאיר את הדברים ולהרימם על נס. כדאי לקחתו לפינה ולהחמיא לו על כך: "חשוב לי לשתף אותך בשמחה הגדולה שהיתה לי בשעה שראיתי את מה שעשית". זה גם זמן טוב להכניסו למנהל ולספר בפניו את הדברים. אותו מנהל שהצטייר בתודעתו של הילד כמקל ענישה, לפתע ישמש כמקור לגאווה והגבהת רוחו של הילד (מסופר על תלמיד ססבל מקשיי התנהגות ובילה שעות של ענישה בחדרו של המנהל בהמלצתם של מוריו הקודמים, אך בשעה שהמלמד הנוכחי קלט מעשה טוב של אותו תלמיד הוא מיהר להכניסו למנהל ולשבחו על כך ואף לזכותו בכוס תה יחד עם המנהל!).

את אותו מרץ שיש למלמד לכתוב פתקים שליליים על הילד ("בנכם איחר היום!", "בנכם החציף בצורה בלתי רגילה!"), היה ראוי להכניס גם בכתיבת פתקים המשבחים ומחמיאים ("רציתי לשתף אתכם בנחת שהיתה לי לראות את בנכם מתפלל בקול רם והתלהבות! ממש חבל שלא הייתם בכיתה בשביל לראות את זה").

אלו דברים אשר מגביהים את רוחו של הילד ומחוללים אצלו שינוי לטובה שהרי הם קושרים את נפשו לנפש של המבוגר המחנך אותו ורק כך הוא מעוניין לשמוע בקולו וללכת בדרך ישראל. "כי על ידי שמוציאין בו עוד מעט טוב, איזה נקודה טובה, ודנין אותו לכף זכות, על ידי זה מוציאין אותו באמת מכף חובה לכף זכות".

כמובן, שחשוב לזכור – שינוי אינו דבר המתרחש מרגע לרגע, בין יום ובין לילה כמו הקיקיון של יונה. שינוי מהותי הוא תהליך מתמשך שלוקח זמן ולכן צריך להתאזר בסבלנות.

יש לזכור שבדרך כלל, אותם ילדים המתקשים בהתנהגות ובהם אנו עוסקים כעת, הם אותם התלמידים שמתקשים גם במלידה. וכשם שבעניין המלידה לוקח להם זמן להבין כיצד לקרוא ולכתוב וצריך איתם הרבה שינון וחזרה, כן הדבר בנוגע להתנהגות ששוב ושוב יש להחמיא להם על הדברים הטובים שעשו, ולתרגל איתם כיצד לפתור בעיות בצורה נכונה.

האמון, התמיכה וההתלהבות שנפגין לנוכח מעשיו הטובים וכל סוג של התקדמות לטובה אצלו, הם הם אשר יפעלו לבסוף את השינוי הגדול. לכן חשוב לזכור שכל התקדמות ולו הקטנה ביותר אצל ילד שכזה, הם חשובים ועצומים מאד ואין לזלזל בהם. ועל כך אני רגיל להליץ את הפסוק: "חנן לנער על פי דרכו". "חנן לנער" – החינוך של הנער להתנהגות נאותה הוא "על פי דרכו" במלידה. וכשם שבלמידה עליו להתאזר בסבלנות ושוב ושוב להסביר לו כיצד כותבים את האות אל"ף ואיך קוראים אותה עם קמץ וזה דבר שלוקח זמן רב. כן הדבר עם חינוכו להתנהגות שיש להתאזר בסבלנות ולשנן איתו כללים.

המשך יבוא...

לשבור סטיגמה

מאת: הרב יעקב ועקנין שליט"א

אחת הבעיות השכיחות ביותר בדורינו היא בעיית קשב וריכוז. עם הבעיה הזאת קשה לצפות מהבן או מהבת שיהיו במשך יום שלם קשובים ומרוכזים בדברי המורה בבית הספר. וכיוון שכך הם לא מוצאים ענין בלימודים, וצריכים לשבת לבהות במורה עד לצלול הגואל כשרוב הפעמים נוצרות בעיות משמעת הנובעות מחוסר ענין בשיעור עוד לפני הצלול.

כדי להבין מה עובר על הבן או הבת כשיש להם בעיית קשב וריכוז, נתאר את עצמינו וישיבים בהרצאה של פרופסור נודע ומבוסס אך ההרצאה מועברת בשפה הסינית... כמה זמן נצליח לשבת?!

גם על הילד בעל בעיית קשב וריכוז עובר הגיהנום בכיתה - הוא לא מבין ולא מוצא ענין בדברי המורה ולכן נוצרות בעיות משמעת כשכל מספר ימים אנחנו מוזמנים לחדר המנהל או לשיחה עם המורה וחבל.

אך ישנם פתרונות רפואיים ואחד מהם הוא 'ריטלין' שיעוד לפתור את בעיית הקשב והריכוז, כיצד? ואיך? במחצית נוצר כמין קצר חשמלי שאת זה פותר ה'ריטלין' ומאפשר לנוטל ריכוז.

אך יש השומעים את השם 'ריטלין' ונבהלים - ח"ו שאני או הבן או הבת יקחו את זה. עוד יחשבו שאנחנו לא נורמלים... ולכן צריך לשבור את הסטיגמה כי מי שלוקח הוא כן נורמלי!

מודע? האם מי שיש לו כאבי ראש גם לא יקח כדור אקמול להעביר את כאבי הראש? ומי שיש לו בעיות רפואיות אחרות האם ימנע מלקחת את התרופות שנתן לו הרופא? כך בענייננו זו לא בושה לקחת את הפיתרון לבעיה – הריטלין. כי כל הבעיה נוצרת מקצר חשמלי במוח שלא תלוי בו,

ב' תשפד.

בשנת השם יתקרה, יום רביעי לסדר נח התשל"ט.

שלום וברכה וכל טוב סלה יגיעו ויורדפו אל האברך הנקר לי מאד, צמוד בקנימיות לכבי לטוב כל הנמים, שותה ממני הנחל נובע מקור תקמה, זכותו גנן עלינו ... גרו יאיר.

לנכון קבלתי את מקתבך.

בזה שאתה כותב שיש לך צער מבגד שאינו מתפלל וכו' וכו', עליך להבין, שמצנת חינוך מתחילה מעצמו. תחלה צריך אדם לתגד עצמו להתפלל בכנה גדולה מאד, ומתוך הסדור, ואף פעם לא ידבר באמצע התפלה וכו', ומכל שפן שלא יצא לחוץ בשעת התפלה, ולא ידבר ויטפפט עם בגי אדם וכו' וכו', פי תילדים מתקים את האב, מה שראים אצל אביהם – עושים עשרת מונים יותר. ולכן אם רצונך לתגד את ילדך שיתפלל בכנה, התחל אתה להתפלל בכנה, ואז תראה שהבן גם כן יקלט מעלת התפלה.

עליך לזכר, כי מה שאתה יודע משך עשרים-שלושים שנה, ילדך מהיכן ידע? הלא הוא מתחיל עתה את תחלת צערי להגסט

בעולם, ואיננו מרגיש נעם התפלה, ולמה תשפח, שגם לך ארע כה, שפכה עשרות שנה וזלזל בתפלה, ואביך עובר אותך להתפלל, ולא התחייב ולא קבלת דבריו, עליך מה אתה רוצה עתה מבגד? הלא איננו שונה מקף? לכן העצה הכי טובה בעבור חינוך הילד בתפלה, לדבר עמו בעקיפין, להסבירו בדרך ספורים מעלת התפלה, ומה שפועלת בכל העולמות. ובפרט אהוד מאנשי שלומנו יש לו ספורים לאין ספור מרבנו ז"ל, איך שהחל מימי קטנותו לדבר אליו יתקרה, וכל צרכיו בקש ממנו יתקרה. ויש לנו רבוי שיחות וספורים מרבנו ז"ל, וזאת צריכים לספר לילד, אבל לא לקחת ולהכותו ברבים ולבזשו ברבים בפני חבריו שאיננו מתפלל, אשר אז יקא לא יתפלל, ולא יחפץ בתפלה, וישנא את התפלה לגמרי. עליך היה חכם, ואז תראה נסים נגלים שיצשה עמך תקדוש ברוך הוא.



ותרופת הריטלין מרגיעה את מוחו הסוער ונותנת לו שקט נפשי וריכוז.

כמובן שיש לעשות בדיקות מתאימות אצל ה'ניורולוג' ואם זוהתה הבעיה יש לקחת את הכדור כדי לתת לבן או לבת את הפתרון הטוב בעבורו, ולא לחשוש מה יאמרו הרביות.

בהרצאות רבות בהן השתתפתי פגשתי רופאים, ומרצים ובעלי תפקידים גדולים, שלוקחים את 'הריטלין' או 'הקונצרט' ומבצעים את תפקידם על הצד הטוב ביותר, כשלוכל 'הריטלין' לא היו מגיעים לתפקידם הרם.

וכן קראתי על אדם בעל בעיית קשב וריכוז שניסה ללמוד ניהוג ועשה הרבה טסטים והוציא עשרות אלפי שקלים על כך, עד שמורה הנהיגה נתן לו כדור קטן של 'ריטלין' והוא מיד עבר טסט בהצלחה. כן ארע עם מורה שהיתה לו בעיית קשב וריכוז, דבר שגרם לו בעייה עם התלמידים ועם ההורים ועם צוות ההנהלה ופוטרו ממשרתו. וכשנטל 'ריטלין' בהוראת רופא התחיל הצליח עד שניהל מנהל הת"ת שממנו פוטר.

היוצא מדברינו: שבמידה והואים שהבן או הבת לא שולטים בנלמד ויש הרבה בעיות משמעת, כדאי לגשת לאבחון ואם יש בעיה לקחת את 'הריטלין' בלי שום בושה (רק שעדיף לקחת זאת בצינעה) בהצלחה

ברכה והצלחה - אחראי למידה הרב ועקנין

העלון מוקדש לזכות נשמת כ"ק אדמו"ר מוהרא"ש זצוק"ל

ולעילוי נשמת הרבנית הצדקת מרת יחנא שפרה בת סאסאי ע"ה, והרה"ח מנהל התלמוד תורה הרב אשר בן ג'ולייט זצ"ל אליעזר שלמה רפאל בן יהודית ז"ל, לוי יצחק בן חנה ז"ל, יעקב מאיר בן דבורה יהודית ז"ל

עורך העלון הר' אליהו מאיה נ"י רכז החברתי של הת"ת, לתגובות טל. 050-3012010

העלון מוקדש לרפואת: נחמן נתן בן שרה, מנחם זאב בן דורית, אסתר מלכה בת ליהי, מלכה בת רחל הודיה